

# Dessiner une carte au trésor

Informations pour l'enseignant



1/6

<b>Affectation des tâches</b>	<p>Les élèves cachent un trésor pour le pirate Barbe Brune et réalisent une carte aussi précise que possible.</p> <p>Ils partent à la recherche des trésors cachés et jugent la qualité des cartes au trésor dessinées.</p> <p>À la fin, une chanson de pirate est répétée et chantée.</p>
<b>Objectif</b>	<p>Les élèves peuvent dessiner une carte précise en utilisant les compétences qu'ils ont acquises.</p> <p>Les élèves peuvent appliquer les critères d'une carte précise et les vérifier sur les cartes d'autres personnes.</p>
<b>Matériel</b>	<p>Trésor, coffret à trésor étanche (amené de la maison ou fourni par l'ENS)</p> <p>Modèle de « carte au trésor » ou extrait de carte provenant de <a href="https://map.geo.admin.ch/">https://map.geo.admin.ch/</a></p> <p>Év. boussole, mètre pour déterminer les points cardinaux et les distances</p>
<b>Forme sociale</b>	C, TI, TB
<b>Durée</b>	90 minutes (si plus d'un jeu, le temps requis augmentera).

Informations complémentaires :

- Les cartes de Memory de la leçon précédente peuvent être utilisées pour faciliter la réflexion et aider à la création de la carte au trésor.
- En outre, les élèves peuvent écrire et présenter leurs propres chansons de pirates. Une poésie, un rap ou une histoire de pirate passionnante est également envisageable.

# Dessiner une carte au trésor

Fiches de travail



2/6

## Dessiner des cartes au trésor

### Déroulement de la leçon

Comme devoir, les élèves apportent un trésor de chez eux, qu'ils vont cacher. Le trésor doit être emballé dans un récipient étanche afin que l'humidité, la pluie ou la neige ne puisse pas endommager son contenu.

L'enseignant peut également fournir les mêmes trésors à tout le monde (par exemple, des biscuits, une petite gomme, etc.).

1. L'ENS lit l'histoire « Le second trésor de Barbe brune » à la classe.
2. Les élèves explorent la zone où ils veulent cacher le trésor et la dessinent.
3. Après avoir trouvé un endroit approprié, les élèves cachent le trésor qu'ils ont apporté avec eux.
4. Les élèves inscrivent leur cachette sur le modèle de carte au trésor.  
Ils utilisent les symboles qu'ils ont apprises pour rendre la carte aussi précise que possible.  
Il est également possible d'utiliser une carte des environs sélectionnés comme modèle.  
Les extraits de carte peuvent être facilement sélectionnés et imprimés sur <https://map.geo.admin.ch/>.
5. Ensuite, une chasse au trésor est organisée au cours de laquelle les élèves tentent de trouver les trésors cachés à l'aide des cartes des autres élèves.
6. La qualité des cartes peut être discutée en classe. Quelles symboles et formes de représentation ont aidé à la chasse au trésor ?  
Où des difficultés ont-elles surgi ?  
Que faut-il envisager pour la prochaine création de cartes au trésor ?
7. En guise de conclusion, une chanson de pirate de Barbe Brune sera présentée et chantée. Vous avez le choix entre deux chansons aux mélodies connues.

# Dessiner une carte au trésor

Fiches de travail



3/6

## Le second trésor de Barbe Brune

Vous vous souvenez probablement de Barbe Brune, le pirate distrait.

Avec Nico, son perroquet, Barbe Brune a de nouveau découvert un grand trésor et l'a apporté à bord de son navire.

Maintenant, le trésor doit être amené dans une cachette sûre.

Après tout, il doit être protégé des autres pirates et mis à l'abri des regards indiscrets.

Comme Barbe Brune sait maintenant qu'il est distrait et qu'il veut à tout prix retrouver son trésor, il a besoin de votre aide.

Je suis sûr que vous connaissez des endroits secrets et de bonnes cachettes. Ils peuvent se situer autour de votre école, de votre domicile ou de tout autre endroit approprié. Il est important que vous vous souveniez de l'emplacement afin de pouvoir le marquer sur une carte et le retrouver.

Barbe Brune et Nico vous présenteront leur propre chanson de marin en guise de remerciement, afin que vous puissiez la chanter en classe et vous sentir comme de vrais pirates.

C'est parti pour les chasseurs et les cacheurs de trésors !



# Dessiner une carte au trésor

Fiches de travail



## Dessiner sa propre carte au trésor



# Dessiner une carte au trésor

Fiches de travail



5/6

## Chansons de pirate de Barbe Brune

### Mélodie : « Vent frais, vent du matin »

Ohé, les pirates,  
Barbe Brune part en voyage  
Pour rechercher son très précieux trésor.

### Mélodie : « Frère Jacques »

Barbe Brune vogue, Barbe Brune vogue,  
Sur les flots, sur les flots !  
Seuls les mauvais pirates, Seuls les mauvais pirates,  
N'vogue jamais, N'vogue jamais.

Nico est là, Nico est là,  
Perroquet, et pirate,  
Ces deux trouvent les trésors, Ces deux trouvent les trésors,  
Partout où ils vont, Partout où ils vont.

Les retrouver, Les retrouver,  
C'n'est pas facile, C'n'est pas facile,  
Barbe Brune est distrait, Barbe Brune est distrait,  
Pas génial, pour un pirate.

# Dessiner une carte au trésor

*Solutions*



## Critères importants lors de la création de votre propre carte au trésor (liste de contrôle) :

- Aligner la carte en fonction des points cardinaux (le nord est en haut).
- Convertir correctement les distances / proportions (respecter l'échelle).
- Choisir un extrait de carte de manière à pouvoir y marquer les points de départ et d'arrivée. En outre, l'ensemble de l'itinéraire doit être indiqué sur la carte. Ceci est particulièrement important si des détours doivent être pris.
- Marquer l'itinéraire le long des chemins, des routes et des sentiers. Évitez les endroits dangereux (par exemple, les routes à forte circulation) et les jardins privés.
- Dessiner des objets et des bâtiments importants sur la carte.
- Omettre les objets et les bâtiments sans importance afin de ne pas surcharger la carte.
- Éviter autant que possible d'utiliser des inscriptions. Les symboles utilisés doivent être suffisamment significatifs pour que les inscriptions ne soient pas nécessaires.